

УДК 34.09 DOI: 10.14451/2.187.7

# Роль предуниверсария в формировании контингента высших учебных заведений: тенденции и перспективы развития

© 2024 **Иванова Татьяна Михайловна**

Старший преподаватель кафедры теории права, международного права и сравнительного правоведения, руководитель Межрегионального центра медиации и правового просвещения. Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань; Межрегиональный центр медиации и правового просвещения Астраханского колледжа вычислительной техники.  
E-mail: krohmalt@mail.ru

© 2024 **Фастова Марина Андреевна**

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и правового регулирования инновационной деятельности, заведующий кафедрой правового регулирования в сфере интегральной экологии. Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань; Российский государственный социальный университет, Москва.  
E-mail: romanenkoma82@mail.ru

© 2024 **Храмова Татьяна Михайловна**

Заместитель директора, кандидат экономических наук. Астраханский колледж вычислительной техники, Астрахань.  
E-mail: khramova-tm@akvt.ru

**Ключевые слова:** образование, траектория, модульность, предуниверсарий, профориентационная работа, управление, программа, обучающийся, абитуриент, высшее учебное заведение.

Настоящая статья посвящена актуальным аспектам профориентационных мероприятий, укладываемых в концепцию предуниверсария.

Правильный, осмысленный, четкий выбор будущей профессии, осознанное и успешное освоение образовательных программ – вот ключевые векторы развития данного направления.

Стратегия должна включать в себя не только профильные подготовительные курсы, но и объективное, точечное проведение вступительных испытаний, способствующее в дальнейшем выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, составляющей основу модульности образовательного процесса.

Все действия и разработка программы предуниверсария должны обладать признаками комплексности и системности, отвечать вызовам современной общественной жизни.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [3] готовность к профессиональному самоопределению представляет собой способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Особого внимания заслуживает одна из задач, указанная в Профориентационном минимуме и представляющая собой включение в профориентационную работу организаций высшего образования.

Несомненно, важнейшей задачей каждого высшего учебного заведения является привлечение абитуриентов, которые делают осознанный выбор. Очевидно, что ведение сайта учебного заведения, использование социальных сетей позволяет донести до будущих студентов актуальную информацию, однако наиболее действенным способом определиться с будущей профессией является посещение специальных занятий, способствующих, например, повышению финансовой или правовой грамотности, а также частичному погружению в атмосферу самого университета.

Указанный выше аспект является ключевым, поскольку, выбирая высшее учебное заведение абитуриенты, бесспорно, обращают внимание не только на рейтинг вуза и проходные баллы, но и на саму обстановку в учебном заведении, его атмосферу. Кроме того, для привлечения абитуриентов в университет целесообразно использование «обратной связи»: первокурсники могут, например, отправлять письма в свои школы либо выкладывать информацию в социальных сетях общеобразовательных учреждений, в которых они проходили обучение, о том, как проходит их первый год обучения в университете. Подобное предоставление информации, несомненно, по-

служит мотивационным импульсом для будущих абитуриентов.

На наш взгляд помочь в решении вопроса, связанного с повышением количества абитуриентов, осознанно поступающих на ту или иную специальность университета, могут предвуниверсарии – специально созданные при высшем учебном заведении школы для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, которые осуществляют общеобразовательную и профильную подготовку. Занятия в данных школах должны проводиться преподавателями вуза по каждому из профильных направлений.

Стоит отметить, что около десяти лет назад был начат пилотный проект по организации профильного обучения старшеклассников в федеральных государственных вузах, расположенных на территории Москвы, ориентированный на повышение качества профильного образования и возможности ранней профессионализации, а, следовательно, на формирование кадрового потенциала различных отраслей.

Посещение занятий в предвуниверсарии позволяет учащимся старших классов сделать осознанный выбор профессии, помогает узнать, как устроен образовательный процесс в выбранном высшем учебном заведении, что в дальнейшем позволит быстрее адаптироваться уже в качестве студента вуза.

По общему правилу для поступления в предвуниверсарий необходимо сдать вступительные испытания. При этом большинство высших учебных заведений предоставляют возможность бесплатного обучения. Изучив опыт работы крупнейших вузов Российской Федерации, (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Московский инженерно-физический институт (МИФИ) и др.), можно выделить следующий алгоритм поступления в предвуниверсарий, который состоит из следующих этапов:

- регистрация на сайте вуза;
- успешное прохождение вступительных испытаний по программе выбранного профиля;

- получение аттестата за 9 класс (не всегда является обязательным условием);
- очная подача документов и зачисление.

Многие предуниверсарии принимают на обучение школьников с инвалидностью, из малообеспеченных семей и тому подобных категорий независимо от результатов вступительных экзаменов.

Интересен опыт Лицея «Высшей школы экономики», который занимает 1 место в России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Он принимает на обучение школьников 9–11 классов. Учащиеся девятого класса учатся по универсальной или математической программе, пробуют себя в различных предметных областях, целью чего является выбор дальнейшего вектора обучения в старших классах (10–11) [5].

Не вызывает сомнения, что в число основных задач предуниверсария входит воспитание у учащихся научно-исследовательской культуры, что позволяет им принимать участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, конкурсах, олимпиадах. А проводимая профориентационная работа, позволяет пробудить большой интерес к будущей профессии.

Думается, для успешного развития высшего учебного заведения, в ближайшем будущем необходимо внедрение в каждый вуз такого подразделения как предуниверсарий. Реализация данного проекта, несомненно, позволит расширить спектр качественного профильного обучения для учащихся старших классов, углубить их знания; пройти успешную аттестацию; мотивировать на продолжение обучения в высшем учебном заведении; повысить количество абитуриентов, осознанно поступающих на ту или иную специальность университета.

Качество образования в предуниверсариях обеспечивается привлечением лучших научных кадров университета, а для обеспечения творческих и образовательных потребностей учащихся в предуниверсарии должна проводиться

и внеучебная деятельность: подготовка к научно-практическим конференциям, участие в олимпиадах, защита проектов и тому подобное.

Большую роль в проводимой работе также играет привлечение специалистов-практиков разных областей и сфер, которые на своем опыте смогут в интерактивных формах выстроить занятия, ответить на конкретные жизненные вопросы, сориентировать, на что в первую очередь следует обратить внимание при выборе будущей профессии, каких «подводных камней» следует избегать.

Важное значение, на наш взгляд, имеет проведение вступительных испытаний в разных формах: опрос, тестирование, кейс-задания. Но ключевая задача должна здесь ставиться в том ракурсе, что целью таких испытаний является определение уровня подготовленности абитуриента. Поскольку подготовка у всех самая различная, необходимо строить конструктор заданий по принципу: высокий уровень подготовленности, средний и малый. Таким образом, на выходе будут формироваться как минимум три группы слушателей с разными входными данными, поступающими в высшее учебное заведение. Далее, в процессе обучения, уже в вузе, должна выстраиваться индивидуальная образовательная траектория с учетом результатов вступительных испытаний и нахождения обучающихся в одной из трех групп. Материал и обучение, соответственно, выстраиваются с учетом этих вводных. Тем самым, образовательные модули будут меняться либо полностью исчезать, реализуя конструктор образовательной программы. В итоге, на наш взгляд, модульность, а не линейность образовательного процесса будет реализована в полном объеме.

Помимо этого, возможно проведение отдельных точечных мастер-классов на разнообразные тематики, охватывающие различные сферы. Их задачи будут сводиться к тому, чтобы в максимально сжатые сроки, с информацией, изложенной кратко, ясно и четко заинтересовать обучающихся, обратить внимание на те или иные яркие, запоминающиеся стороны об-

разовательной программы, способной с первых минут увлечь абитуриента. В качестве примерного формата подобных мероприятий можно привести «Навигатор поступления» с участием высший учебных заведений Москвы.

Благодаря комплексной и системной работе

(научной, учебной, профориентационной, воспитательной) предуниверсария, его выпускники четко представляют систему образования в выбранном вузе и делают осознанный выбор будущей профессии, что в дальнейшем позволит им плодотворно осваивать образовательную программу и успешно построить карьеру.

#### Библиографический список

1. Болвачев А. И., Кушнарв К. А. Эмпирическая модель предуниверсария // Открытое образование. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskaya-model-preduniversariya>.
2. Каменская И. Б. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников: коммуникативно-когнитивный аспект предуниверсария // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79–2.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316> (дата обр. 05.02.2024).
4. Фетисов А. С., Бирюкова Н. В. Формирование здоровьесбережения учащихся в предуниверсарии: определение факторов риска в распределении бюджетного времени // Гуманитарные науки. – 2020. – 4 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberezeniya-uchaschihsya-v-preduniversarii-opredelenie-faktorov-riska-v-raspredelenii-byudzhetnogo-vremeni> (дата обр. 05.02.2024).
5. Что такое предуниверсарий и как он помогает поступить в вуз / Поступи Онлайн. – URL: <https://postupi.online/journal/postuplenie-v-vuz/что-такое-предуниверсарий-и-как-он-помогает-поступит-в-вуз> (дата обр. 05.02.2024).